

Бекитсемиң:	21.05.2021.		
О.Б.Б.Самсалниева Н			

Сабақтың темасы: ; Сурет өнөрүндөгү (сыздыктар, чекиллер, тактар, түстөр) өлчөмдөр, форматтар.

Дата: _____ көркөм өнөр 5-класс

№	Сабақтың максаты	Мазмуну	Көрсөткүчтөр
1	Билгим берүүчүлүк	Сурет өнөрүндөгү өлчөмдөр жана форматтар жөнүндө маалымат берилет	Сурет өнөрүндөгү өлчөмдөр жана форматтар жөнүндө кыскача айттып бере ала
2	Өнүктүрүүчүлүк	Өлчөмдөр жана форматтар боюнча өз алдынча иштешет	Өлчөмдөр жана форматтар боюнча өз алдынча иштей алышы
3	Тарбиялык	Тактыкты, предметке болгон кызыгууну тарбиялоо, көз карашты калыптандырышат	Тактыкты, предметке болгон кызыгууну тарбиялоо, көз карашты калыптандырышы

Сабакта төмөндөгүдөй компетенттүүлүктү калыптандырышат.

№	Негизги компетенттүүлүк	Кутулдуучу натыйжа	Предметтик компетенттүүлүк	Кутулдуучу натыйжа
1	Маалыматтык	Окуучулар сурет өнөрүндөгү өлчөмдөр жана форматтар жөнүндө маалымат алышат	Эстетикалык компетенттүүлүк	Графикалык суреттөөнүн бардык сыздыктарын колдонуп, натюрморттун графикада туура чагылдырылышынын аныктай
2	Социалдык коммуникативдик	Сурет өнөрүндөгү өлчөмдөр жана форматтардын адам турмушундагы ролун аныкташат	Баалуулук компетенттүүлүк	Графиканын пайда болуу тарыхын айтты берет.
3	Өзүн өзү өнүктүрүү, көйөйлөрдү чечүү	Сурет өнөрүндөгү өлчөмдөр жана форматтар боюнча өз алдынча иштей алышат	Чыгармачылык компетенттүүлүк	Графикалык иштерди кантип туура аткаруу керектигин көрсөтүп берет - - конструкция; - композиция; - пропорция; - симметрия; - деңгээл сызыгы; - перспектива; композиция, түс, так (оттенон), ыргак, фон

Сабақтың жабылдышы: Көркөм өнөр китеби, Белгилүү өнөр инсандарынын гүл дестелерге арналган натюрморттук чыгармалары.

Сабақтың тиби: Аралаш сабак

Сабақтың жүрүшү:

№	Сабақтың этаптары	Мугалимдердин иш-аракети	Баалоо
1	Уюштуруу	Окуучуларды жоктоо, журнал толтуруу, классты дайдоо	Калыптандыруучу баалоо
2	Өтүлгөн теманы суроо	Окуучулар сабакка керектүү материалдарды дайрдашат. Дежур жок окуучуларды айтат	Жеке баалоо
3	Жаңы теманы түшүндүрүү	<p>Сабакка көңүл буруучу оюн өткөрөт же кыргаал түзөт.</p> <p>Жаңы теманы баяндап түшүндүрүп берүү</p> <p>Искусство – сезимдерди жана маанайды чагылдыра алат, чыгармачылык менен аткарылган иштен эстетикалык рахаг алат.</p> <p>Сабакта колдонуучу маалымат булагы</p> <p>Сүрөт искусствосунун түрлөрү: живопись, графика, бедиз (скульптура), архитектура жана декоративдик-прикладдык өнөрү.</p> <p>1. Живопись – бул кызыктуу сюжеттик түзүлүштө, көркөм формада тартылуучу түстүү сүрөттөр. Живопись – деген сөз «турмушту, жашоону жазуу (тартуу)» дегенди түшүндүрөт. Живопись – боёк менен элестетүү, таасирдүү, жандуу образ түзүүчү сүрөт өнөрүнүн түрү. «Живопись – жандуу жазуу» деген орус сөзүнөн алынган. Сүрөт искусствосунун дагы бир маанилүү түрү болуп графика эсептелет.</p> <p>2. Графика – бул биринчи кезекте сүрөт тартуу искусствосу. Анын аталышы гректин «трафо» жазам, сызам, тартам деген сөзүнөн келип чыккан. Графика ак-кара жана түрдүү түстөр менен да аткарылат.</p> <p>3. Бедизчилик – «скульптура» (лат. тилинен) деген сөздү байыркы римдиктер ойлоп</p>	<p>Оюнга же талкууга катышышат. Суроолорго жооп беришет. Суроо беришет. Жаңы тема боюнча маалыматтарды алышат жана иш жүргүзүшөт.</p>
			Жеке баалоо, калыптандыруучу баалоо

	<p>табышкан («скулпо» латынча чегем, жоном, кесем). 8 Бедизчилик атам замандан бери келе жаткан өнөрлөрдүн бири болуп эсептелет. Байыртадан адамдардын же жаныбарлардын келбеттеринин сүрөттөлүштөрүн ташка, чопого, металлга, мүйүзгө, сөөккө ж. б. нерселердин бетине чегип, куюп, оюп түшүрүп келишкен. Ошондой жасалган нерселерди бедиз (скульптура), аны жасагандарды бедизчи (скульптор) деп аташат. Бедиздердин арасында туруп турган адамдардын же айбанаттардын элеси түшүрүлөн статуялар көп кездешет. Көпчүлүк үйлөрдү кичинекей бедизчелер (скульптуралар) – статуэткалар кооздоп турат. Сүрөтчү жумшак материалдан (чоподон, пластилинден), таштан кесилген, жыгачтан оюлган, гипстен же коллодон куюлган көлөмдүү сөлөкөттөрдү жаратат. Жумшак материалдар кол менен ийлеп иштетүүгө жеңил жана ийкемдүү. Бузуп алган кайра оңдоп иштетүүгө оңой. Жууруп, ийлөөнү (лепканы) көпкө сакташ үчүн калыпка куюуну (отливка) ойлоп табышкан. Бедизчилер өз чыгармаларын катуу металлга же гипске калып менен куюп көчүрүшөт. Көлөмдүү чыгармаларды аткаруу ыкмалары. Ийлеп, чаптап (лепка), жумшак каражаттар (чопо, пластилин) менен иштөө. Ваниль – бир нерсенин сүрөтүн, тулкусун оюп же чаап, сомдоп жасоо. Бедиз негизинен үч түргө бөлүнөт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монументалдык; 2. Станоктук; 3. Кичине формадагы. 		
5	<p>Бышыктоо</p> <p>Мугалим талкуу уюштурат. Өтүлгөн темада тапшырма берет.</p>	<p>Окуучулар берилген тапшырманы аткарышат.</p>	<p>Окуучулардын бирин бири баалайт</p>
6	<p>Баалоо</p> <p>Жыйынтыктайт, баалайт</p>	<p>сызыктар, чекиттер, тактар, түстөр</p>	<p>Жыйынтыктоочу баалоо</p>
7	<p>Үйгө тапшырма</p>		

Бекитемин: Самсалнева Н күнү: 28.02.22 классы: 6 а.б

Предмет: Биология

Сабактын темасы: Бактериярдын морфологиясы жана физиологиясы

Сабактын тибин: жаңы сабакты түшүндүрүү аралаш талкуу байкоо
ангемелешүү бышыктоо

Сабактын методу: интерактивдүү топ менен иштөө, өз алдынча иштөө

Сабактын жабдылышы: таблица, схема, сүрөттөр, ватсап, зуум, видео сабак, мультитурук

Сабактын максаты:	Сабактын милдеттери:
<u>Бактериярдын морфологиясы жана физиологиясы менен таанышып, алардын жашоо шарттарын түшүнүү.</u>	<u>Таанып билүүчүлүк: Бактериярдын түрүн формаларын маанилери билүү.</u>
<u>Жаңы маалыматты кабыл алуу жана аны өздөштүрүү.</u>	<u>Ишмердүүлүк: Бактериярдын жашоо шарттарын таанып билүү.</u>
<u>Өз алдынча иштөө жана таанып билүү.</u>	<u>Баалуулук: Көрсөткүчтөр менен таанып билүү.</u>

Негизги компетенттүүлүк:	Предметтик компетенттүүлүк:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Маалыматтык: 2. Социалдык-коммуникациялык: 3. “Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү” компетенттүүлүгү 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жандуу объектилерди таануу жана баяндоо 2. Кубулуштарды илимий түшүндүрүү 3. Илимий далилдерди пайдалануу
Күтүлүүчү натыйжа:	Көрсөткүчтөр:
<u>Бактериярдын морфологиясы менен таанып билүү.</u>	<u>Бактериярдын формалары менен таанып билүү.</u>

Мазмундук тилке: Б.1.1.2

1. Организм биологиялык система катары
2. Организмден жогорку системалар
3. Органикалык дүйнөнүн көп түрдүүлүгү жана эволюциясы
4. Адам жана айлана-чөйрө

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этабы	Мугалимдин иш-аракети	Окуучунун иш-аракети	Баалоо
Уюштуруу	Учурашып, жумуш орду даярдайт Жагымдуу маанай кабыл алат Окуучуларды толуктайт	Мугалим менен учурашып жагымдуу маанай түзүлөт Окуу куралдардын даярдайт Физикалык чөйрө түзүлөт	

Үй тапшырма-сын текшерүү	Өтүлгөн тема боюнча кайталоо Сууро-жооп Толуктоолорду киргизүү	Өтүлгөн тема боюнча билимдерди тереңдейт Сууроолорго жооп беришет	Жекече баалоо
<p>Жаңы теманы түшүндүрүү: Актуалдаштыруу:</p> <p>Журушу:</p>	<p>Балырлар - жер жүзүндө Аң акыры таралган реңдүүсүз. Алар түзгөн организмине заттар жер бетиндеги сууларынын түшүлүшүнөн алуу калып-кара болот. Колмолордогу жана анын сууларгак балырларга караганда реңдүүсүзүн балырлардын түшүшү өтө көп. Бир өң Каспий деңизинин балырларынын бир катары "түшүшүсү" экендесе, балырлар топтоло алган. Балырлардын фотосинтез учурунда Аң көп алуу Аң акырынын Аң болган</p> <p>1. Балырлардын түзгөн фотосинтездин көрсөткүчүсү кандай мааниге бар?</p> <p>2. Балырлардын арасында кандай көрсөткүч бар?</p>	<p>Н. таблица.</p>	<p>Калып-чу баалоо</p>
<p>Бышыктоо:</p>	<p>1. Балырлардын түзгөн фотосинтездин көрсөткүчүсү кандай мааниге бар?</p> <p>2. Балырлардын арасында кандай көрсөткүч бар?</p>	<p>Өтүлгөн тема боюнча сууроолорго жооп беришет Таблица, сүрөт, схемалар менен иштешет. Бири-биринин ойлорун айтышат</p>	<p>Жекече баалоо</p>
<p>Жыйынтыктоо:</p>	<p>Бүгүнкү өтүлгөн темадан ким эмне билди? Кимде кандай түшүнбөгөн сууроолор бар?</p>	<p>Сууроолорго жооп берет</p>	
<p>Баалоо:</p>	<p>Билимине жараша баа алат</p>	<p>Баа алышат</p>	<p>Жекече баалоо</p>
<p>Үйгө тапшырма берүү</p>	<p>§ 39 - окуп келүү</p>	<p>Тапшырма аткарып келишет</p>	

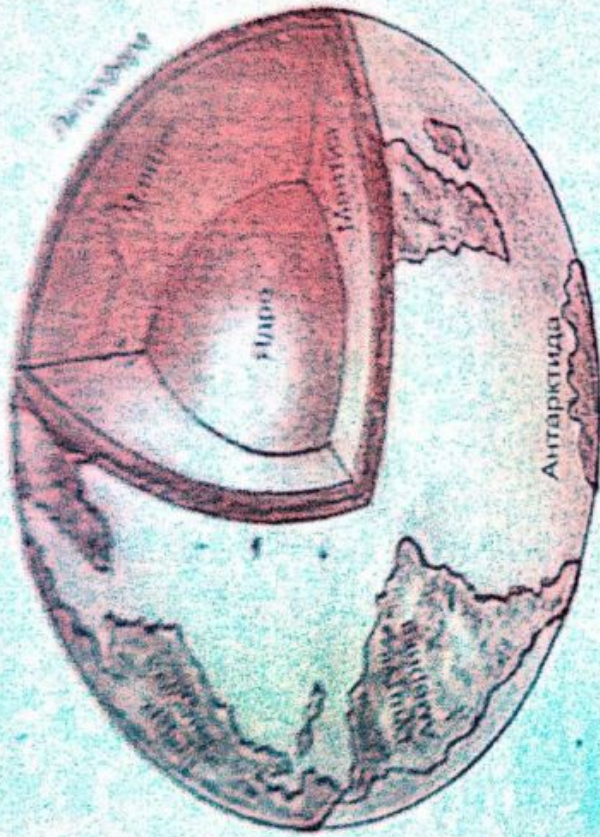


Керимбай уулу Сарыбай
атындагы орто мектеби

Сабактардын
план
КОНСПЕКТИСИ

География мугалими
Абдылдаева Бактыгүл
Токтогуловна

Керимбай уулу Сарымбай орто мектебин



Жер шарынын геосфералары.

6-КЛАСС

Бекитемин: Авент күнү: 28/8 предмети География классы 6

Сабактын темасы: География илиминин изилдөө өкмөлөрү

Сабактын тибі: теңиз сабакта өздөштүрүү

Сабактын жабдылышы: Карта, глобус, контур карта, атлас, муш. дептер.

Сабактын максаты	Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк: <u>География илиминин изилдөө өкмөлөрү жерде тушундук алышат.</u>	- Изилдөө өкмөлөрү өз-өзүнчө анализдей алышат;
Өнүктүрүүчүлүк: <u>Изилдөөлөрдүн маанисин жер өкмөлөрүн салыштыра алышат;</u>	- Мисалдарды келтирүү менен изилдөө өкмөлөрүн салыштыра алышат;
Тарбия берүүчүлүк: <u>Табият кубулуштарына байкоо жүргүзүүнү үйрөнүшөт;</u>	- Тушундук маанисин жер өкмөлөрүн баалай алышат;

Негизги компетенттүүлүк

1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК1)
2. Социалдык коммуникациялык (НК2)
3. Өзүн-өзү уюштуруу жана көйгөй чечүү (НК3)

Предметтик компетенттүүлүк

1. Географиялык түшүнүктөрдү калыптандыруу
2. Ой-Жүгүртүү, эске тутуу, байкоо, карта, контур карта менен иштөө
3. Алган билимдерин турмуш менен байланыштыруу

Сабактын мазмуну	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги			Баалоо
		НК	ПК	Колдонулуучу каражаттар	
Уюштуруу Сабактын максатын тааныштыруу	Саламдашуу Классы толуктоо Журнал толтуруу Сабакка максатын тааныштырат			Максат менен таанышышат	

<p>Үй тапшырманы кайталоо</p>	<p>Байкоо оттамалары деген эмне? Гипотеза, эксперимент деген эмне? Байкоо жүргүзүүнүн ыкмаларын тартиптин көрсөткүчү.</p>	<p>Байкоо жүргүзүү → гипотеза → эксперимент → маңызы. 1. Мамлекет, шаар, райондун, бүтүмү.</p>	<p>НК 2</p>	<p>ПК 3</p>	
<p>Жаңы тема</p>	<p>Табигый кубулуштарды окуп-үйрөнүүдө ар бир илимдин өзүнө тиешелүү ыкмалар бар. 1. <u>Карттографиялык ыкма</u> - баян кылуу, маалыматтын таралышы тууралуу маалымат алышат. 2. <u>Тарыхый ыкма</u> - окуп-үйрүү, кылачу тарыхтын биле болот. 3. <u>Статистикалык ыкма</u> - сандардын көрсөткүчү менен өзгөрүү мезгили. 4. <u>Геогр. моделдештирүү</u> - объектинин моделин түзүүдө мезгил ыкма б.с. 5. <u>Геогр. божомол</u> - келечектеги абалы</p>	<p>Эки беттүү кереметтик түзүүсүз.</p>	<p>НК 1</p>	<p>ПК 1</p>	
<p>Бышыктоо</p>	<p>1. Азыр кайсы мезгил, кайсы ай? 2. Күн саат канчада батта? 3. Күн саат канчада чыкты? 4. Күн баткан мезгилде асман кайсы түстө болду?</p>	<p>Өз билгенин көр божомолдун болду.</p>	<p>НК 1</p>	<p>ПК 2</p>	
<p>Үй тапшырма берүү</p>	<p>§ 11.</p>	<p>окуп, түшүнүү.</p>			
<p>Баалоо</p>	<p>Билгилерин баалоо.</p>	<p>Билгилерин.</p>			

Бекитемин: Асан күнү: 15/III предмети география классы 6

Сабактын темасы: Тест

Сабактын тиби: маалымдоо, башкактоо

Сабактын жабдылышы: тесттер, маалымдоо, ак барак

Сабактын максаты	Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк: <u>III кезеңте алган билимдерин башкактай алышат;</u>	<u>- Отузгон темаларда башкактоо, кайталоо үчүн тест жазышат;</u>
Өнүктүрүүчүлүк: <u>суроолорго туура, так жооп кезе алышат;</u>	<u>- Оз алдынча иштөөгө ыңгайланган ой-реакциялуу, эске тутуу кыймылдарына ээ болот;</u>
Тарбия берүүчүлүк: <u>Билимдерге, билгичтиктерге ээ болушат;</u>	<u>- Дүйнө таанууна өсөт;</u>

Негизги компетенттүүлүк

1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК1)
2. Социалдык коммуникациялык (НК2)
3. Өзүн-өзү уюштуруу жана, көйгөй чечүү (НК3)

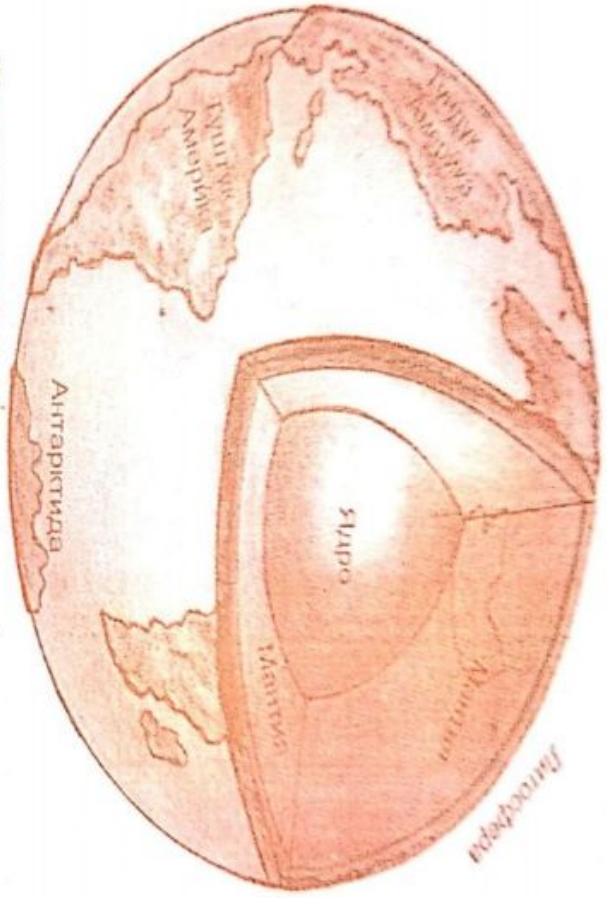
Предметтик компетенттүүлүк

1. Географиялык түшүнүктөрдү калыптандыруу
2. Ой-Жүгүртүү, эске тутуу, байкоо, карта, контур карта менен иштөө
3. Алган билимдерин турмуш менен байланыштыруу

Сабактын мазмуну	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги			Баалоо
		НК	ПК	Колдонулуучу каражаттар	
Уюштуруу	Саламдашуу Классты толуктоо- Журнал толтуруу Сабакка максатын тааныштырат				
Сабактын максатын тааныштыруу		Максат менен таанышышат			

Үй тапшырманы кайталоо		НК	ПК	
Жаңы тема	<p>1. Жер шарында канча материя бар? а) 4 б) 5 в) 3 г) 6</p> <p>2. Атмосферанын эң төмөнкү түзүлүшү кайсы? а) стратосфера б) мезосфера в) тропосфера г) эфиросфера</p> <p>3. Кыргыз м/м көп жээктеринде мезгил-мезгил м/м кургак мурган шамал кайсы ат-т? а) Пассат б) жеримсел в) бриз г) бора</p> <p>4. Атмосферанын басымдын өлчөөчү кургак? а) анемометр б) барометр в) гигрометр г) термометр</p> <p>5. Биосфера деген терминди ишимге киргизген окумуштуу. а) Докучаев б) Дарвин в) Эйхштейн г) Эюсс</p> <p>6. Жер шарында кайсы айда күн м/м түн теңелет? Кайсы күн узара болот? а) 22-декабрь б) 23-сентябрь в) 1-март г) 22-июнь</p> <p>7. Кичине масштабдагы шамал эмне р-а? а) фен б) пассат в) циклон г) муссон</p> <p>8. Кайсы мөөнөттө жааган жаанга кайсы ат-т? а) мөңгүр б) кар в) жаанга г) кошор.</p>	НК	ПК	жыра мурган шамал кайсы ат-т
Бышыктоо	<p>9. Кайсы деңизден айырмасы эмне? а) кургакток м/м кургак мурган түзүшү б) түздүлүгү в) пайра болушу г) түсү.</p> <p>10. Кайсы деңиздерде сузун мурган муз массалары кайсы ат-т. а) көп жээк тең б) мөңгү в) мөңгү г) муз катмары. б) айсберг г) муз катмары.</p>	НК	ПК	жыра мурган муз массалары кайсы ат-т.
Үй тапшырма берүү	Кайталоо.			Кайталоо.
Баалоо	Билмдерин баалоо.			Баа коюу.

Керимбай уулу Сарыбай орто мектеби



Жер шарынын геосфералары.

7-клас



Бекитмени: Баш

Күні: 28/5

Предмети: география

Классы: 7

Сабақтың темасы: Араб жазығы көшпелілер

Сабақтың тиіні: Араб жазығын өзгешертүү

Сабақтың жабдылышы: Әрнестің саяси картасы, атлас, зертт. желілер

Сабақтың мақсаты		Күтулүүчү натыйжалар			
<p>Билим берүүчүлүк: Араб жазығын көшпелілерге баалууларды аныктоо жана өзгөчөлүктөрүн аныктоо; Методологияны өзгөчөлүктөрүн аныктоо; Өнүктүрүүчүлүк: Араб жазығын өзгөчөлүктөрүн, методологияны аныктоо; Араб жазығын өзгөчөлүктөрүн аныктоо; Тарбия берүүчүлүк: Араб жазығын өзгөчөлүктөрүн аныктоо.</p>		<p>— Араб жазығын көшпелілерге баалууларды аныктоо жана өзгөчөлүктөрүн аныктоо; — Араб жазығын өзгөчөлүктөрүн аныктоо; — Араб жазығын өзгөчөлүктөрүн аныктоо.</p>			
Негизги компетенттүүлүк					
Предметтик компетенттүүлүк					
<p>1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК1) 2. Социалдык коммуникациялык (НК2) 3. Өзүн-өзү уюштуруу жана көйгөй чечүү (НК3)</p> <p>1. Географиялык түшүнүктөрдү калыптандыруу 2. Ой-жүгүртүү, эске тутуу, байкоо, карта, контур карта менен иштөө 3. Алган билимдерин турмуш менен байланыштыруу</p>					
Сабақтың мазмуну	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги	НК	ПК	Баалоо
		Колдонулуучу каражаттар			
Уюштуруу	<p>Саламдашуу Классты толуктоо Журнал толтуруу</p>				
Сабақтың максатын тааныштыруу	<p>Сабакка максатын тааныштырат</p>	<p>Максат менен таанышышат</p>			

Үй тапшырманы кайталоо

1. Географиядагы кайсы регион элине?
 2. Кыргыз республикасы да?
 3. Дөө сактоого кирүүгө шарттап.

сүрөттөргө негиз берүүсүз

НК 2
 ПК 1

Жаңы тема

Нефат. Көпчүлүктө - нефаттардын тарыхы
 сүрөттөрдө нефаттардын көптүгүн
 быра-быра алы өз ара байланыштын
 көптүгүн түшүндүрү айткан.
 Нефаттардын тарыхы жана алардын тарыхы
 жана алардын тарыхы жана алардын тарыхы.
 Нефаттардын тарыхы жана алардын тарыхы.
 Нефаттардын тарыхы жана алардын тарыхы.
 Нефаттардын тарыхы жана алардын тарыхы.
 Нефаттардын тарыхы жана алардын тарыхы.

Кыргыздын
 тарыхы

Нефаттардын тарыхы

14-сүрөттө.

Былшыктоо

1. Нефаттардын тарыхы жана алардын тарыхы?
 2. Кыргыздын тарыхы жана алардын тарыхы?
 3. Нефаттардын тарыхы жана алардын тарыхы.
 Кыргыздын тарыхы жана алардын тарыхы.

сүрөттөргө негиз берүүсүз

НК 2
 ПК 2

Үй тапшырманы берүү

43 - 50 - бет.

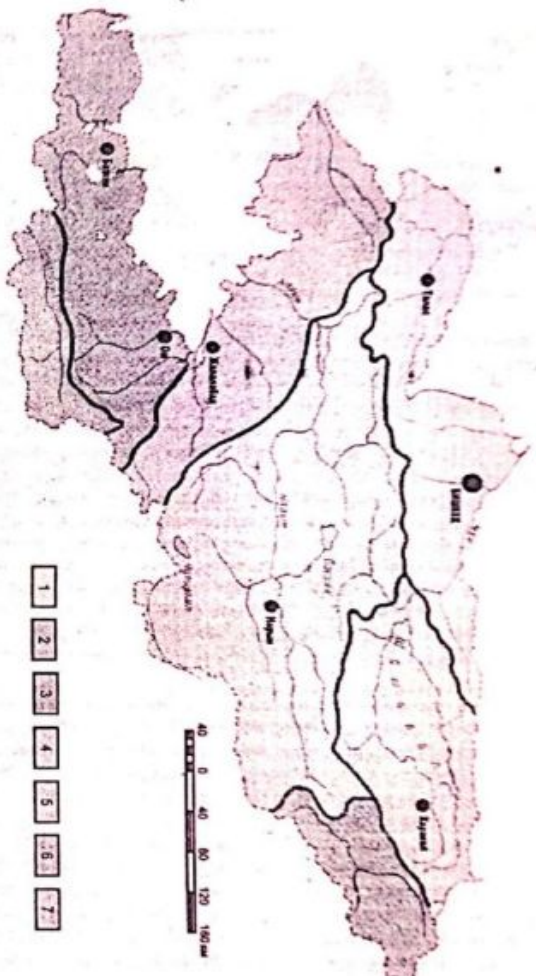
Кыргыздын тарыхы

Баалоо

Кыргыздын тарыхы

Кыргыздын тарыхы

Керимбай уулу Сарыбай орто мектеби



- Физикалык-географиялык райондоштуруу
1. Түндүк Тенгиртоо;
 2. Ысыкког ойдуңу;
 3. Воробордук Тенгиртоо;
 4. Ички Тенгиртоо;
 5. Түштүк-Батыш Тенгиртоо;
 6. Алай-Түркстан;
 7. Алай өрөөнү

9-клас

Бекитемин: Аманжол күнү: 21/х. предмети география классы 9

Сабактын темасы: Калктын отурукташуусу, шаар калкы. Айыл-көштөмө калкынын геогр-сөт.

Сабактын тибин: тема сабактын өздөштүрүүсү.

Сабактын жабдылышы: ЖРнын саясий картасы, атлас, контур карта.

Сабактын максаты	Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк: <u>Калктын отурукташуусу, шаарлар, айыл-көштөмө калкы буга билешет;</u>	<u>- Республикадагы шаарларды, ири айыл-көштөмө калкынын географиялык жерин билешет;</u>
Өнүктүрүүчүлүк: <u>Картадан өлкөдөгү ири шаарларды, айыл-көштөмө калкынын жерин билешет;</u>	<u>- Картадан шаарларды атоо ири калкынын жерин билешет;</u>
Тарбия берүүчүлүк: <u>Республикадагы калктын жерин жана саясий отурукташуусун баалай алышат;</u>	<u>- Өздөгү жашаган аймактагы шаар, айыл-көштөмө калкынын баалай алышат.</u>

Негизги компетенттүүлүк

1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК1)
2. Социалдык коммуникациялык (НК2)
3. Өзүн-өзү уюштуруу жана көйгөй чечүү (НК3)

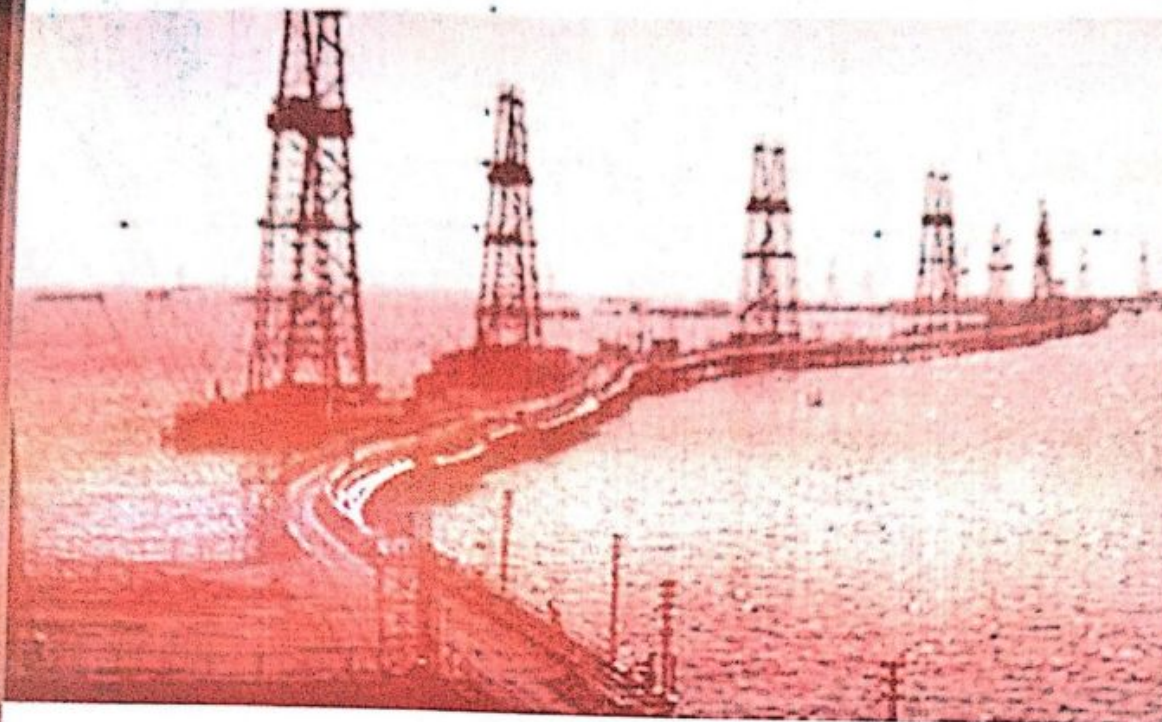
Предметтик компетенттүүлүк

1. Географиялык түшүнүктөрдү калыптандыруу
2. Ой-Жүгүртүү, эске тутуу, байкоо, карта, контур карта менен иштөө
3. Алган билимдерин турмуш менен байланыштыруу

Сабактын мазмуну	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги		
		НК	ПК	Баалоо
Уюштуруу	Саламдашуу Классы толуктоо Журнал толтуруу			
Сабактын максатын тааныштыруу	Сабакка максатын тааныштырат	Максат менен таанышышат		

Үй тапшырманы кайталоо			НК ПК	
Жаңы тема	<p>1. Дүгөк бедиреу деген эмне?</p> <p>2. Дүгөк өндүрүмдүүчүлүгүн ишкер-ке- кештердин макарданы?</p> <p>3. Дөбөмүчкө үчүн бозго шаар болгон чүрчөк эмес. 25ге шааргайыр дүгөмүчү Шааргайыр чондугу, амбардан орунелинган шеэр. абалат буга айырмалашат. Чакан шаар (20 миң калкан бар) Ормо шаар (Ташкентке жер көздөткө) Чоң шаар (100-500 миңге калкан) Улуу шаар (500 миңден ашык).</p> <p>Макарданын макарданы, макарданын макарданы Чондугу, амбардан шааргайыр, фельде Дөбөмүчкө муну, п. болуу муну буга буга Чондугу буга чун, ормо, калкан ден буга</p>	<p>кармашкан суроолор.</p> <p>дети белгилүү кереметке</p> <p>көөмөр муну буга</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
Бышыктоо	<p>1. Дүгөк чакан шааргайыр шаарга ишкердиге бериле</p> <p>2. Шаар өндүрүмдүүчүлүгүн көлөмдүү чүрчөк макарданы?</p> <p>3. Шаар же абалат калкан макарданы</p>	<p>суроо жерин оромуну макарданы</p>	<p>1</p> <p>3</p>	
Үй тапшырма берүү	38 - 45 - бет. Кармашкан түшүрүү	оромуну		
Баалоо	Башкалардын баалоо.	Баа коюу.		

Керимбай уулу Сарыбай орто мектеби



10-класс

Бекитемин: Алиев күнү: 31/1 предмети География классы 10

Сабактын темасы: Дүйнөлүк харба

Сабактын тиби: реалдуу сабакта өздөштүрүү

Сабактын жабдылышы: ДС-р, атлас, контур карта

Сабактын максаты	Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк: Дүйнөлүк харба жөнүндө түшүнүк алашат.	- Дүйнөлүк харбанын ар бир территориянын айырмаларын билешет.
Өнүктүрүүчүлүк: Математика менен байланыш, экономика менен интеграция, территориялардын түшүнүк алашат.	- Терминдерге түшүнүк алашат, уюмдардын атайын алашат.
Тарбия берүүчүлүк: Дүйнөлүк харбанын өсүп-өнүгүшү бича маалыматтарга ээ болушат.	- Өсүшүнүн дүйнө маалымат, билимдик өсүшүндөү өсөт.

Негизги компетенттүүлүк

Предметтик компетенттүүлүк

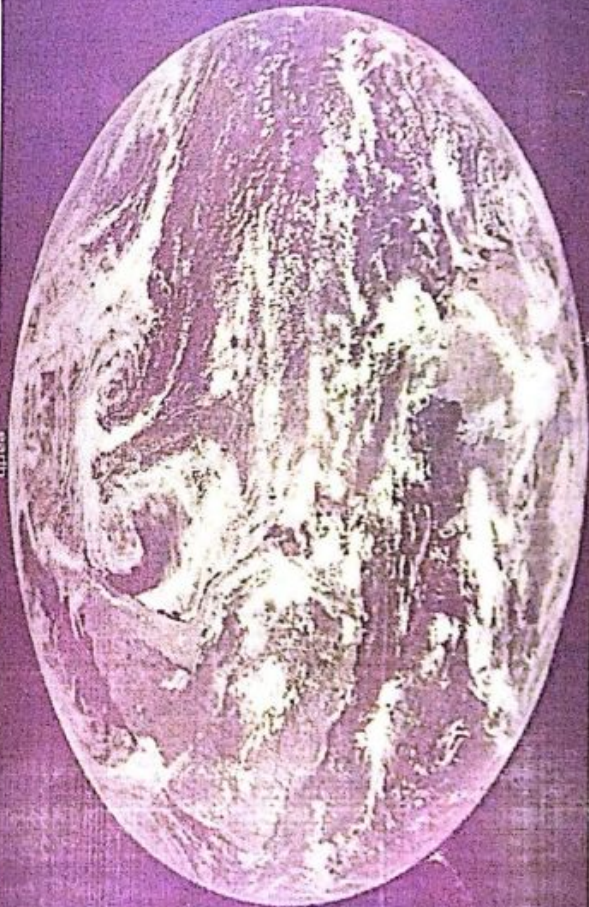
1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК1)
2. Социалдык коммуникациялык (НК2)
3. Өзүн-өзү уюштуруу жана көйгөй чечүү (НК3)

1. Географиялык түшүнүктөрдү калыптандыруу
2. Ой-Жүгүртүү, эске тутуу, байкоо, карта, контур карта менен иштөө
3. Алган билимдерин турмуш менен байланыштыруу

Сабактын мазмуну	Мугалимдин ишмердиги	Окуучунун ишмердиги	НК	ПК	Баалоо
		Колдонулуучу каражаттар			
Уюштуруу Сабактын максатын тааныштыруу	Саламдашуу Классы толуктоо Журнал толтуруу Сабакка максатын тааныштырат	Максат менен таанышышат			

Үй тапшырманы кайтадоо	Инженермет - бурмачу дүңүн. Таларымы. Итер инжениермет кайсы жерден түзүлгөн. Инженерметке деген ашык?	1929-ж.	НК ПК	
Жаңы тема	Дүңкөчүрү кербас - аралдуу атаман тараптан. Башкалардан арзона келип келет. XIX-XIX с. баштап машина инжениерметин Д.Г. - дүңкөчүрү аралдуу атаман үчүн түзүлгөн кербас кербас жерден аралдуу атаман тараптан Бир кербас кербас тараптан келет. 1. аралдуу дүңкөчүрү ү. жер. 2) аралдуу дүңкөчүрү тараптан. жер. 3) аралдуу дүңкөчүрү аралдуу жер. аралдуу атаман аралдуу кербас 1) аралдуу тараптан. аралдуу атаман 2) аралдуу атаман. инжениермет 3) аралдуу атаман. инжениермет	Инженермет Инженермет?	НК ПК	
Бышыктоо	ТМК деген ашык? Инженермет деген ашык? СС - деген ашык?	Инженермет	НК ПК	
Үй тапшырма берүү	§ 12.	Деген түшүнүгү		
Баалоо	Инженермет баалоо.	Инженермет		

Керимбай уулу Сарыбай орто мектеби



11-клас

Бекитменин: *Beit* КҮНҮ: 21/11 ПРЕДМЕТИ: География Класы 11

Сабақтың темасы: Африканың табиғат ресурстары, Африка өлкөсү

Сабақтың тиби: өлкөсү табиғат ресурстары

Сабақтың жабдылышы: Ф.П., китеп, компьютер, карта

Сабақтың максаты	Билим берүүчүлүк: Африка өлкөсүнүн аймагы менен аймагынын табиғат ресурстарын билүү; Африканын өкмөтү менен өкмөтүнүн арасындагы айырмачылыктарды айтып берүү; Африканын өкмөтү менен өкмөтүнүн арасындагы өзгөчөлүктөрүн билүү; Африканын өкмөтү менен өкмөтүнүн арасындагы өзгөчөлүктөрүн билүү.
Өнүктүрүүчүлүк:	Африканын өкмөтү менен өкмөтүнүн арасындагы өзгөчөлүктөрүн билүү; Африканын өкмөтү менен өкмөтүнүн арасындагы өзгөчөлүктөрүн билүү; Африканын өкмөтү менен өкмөтүнүн арасындагы өзгөчөлүктөрүн билүү; Африканын өкмөтү менен өкмөтүнүн арасындагы өзгөчөлүктөрүн билүү.
Тарбия берүүчүлүк:	Африканын өкмөтү менен өкмөтүнүн арасындагы өзгөчөлүктөрүн билүү; Африканын өкмөтү менен өкмөтүнүн арасындагы өзгөчөлүктөрүн билүү; Африканын өкмөтү менен өкмөтүнүн арасындагы өзгөчөлүктөрүн билүү; Африканын өкмөтү менен өкмөтүнүн арасындагы өзгөчөлүктөрүн билүү.

Негизги компетенциялар

- 1. Маалыматтык компетенциялар (НК1)
- 2. Социалдык коммуникациялык (НК2)
- 3. Өзүн-өзү үйшүрүү жана көйгөй чечүү (НК3)

Предметтик компетенциялар

- 1. Географиялык түшүнүктөрдү калыптандыруу
- 2. Өн-жүгүртүү, эске тутуу, байкоо, карта, контур карта менен иштөө
- 3. Алган билимдерин турмуш менен байланыштыруу

Сабақтың мазмуну	Муралдин ишмердиги	Уюштуруу	Сабақтың максаты	Тааныштыруу
Сабақтың максаты	Сабакка максатын тааныштырат	Журнал толтуруу	Классы толуктоо	Классы толуктоо
Колдонулуучу каражаттар	Окуучунун ишмердиги	НК	ПК	Баалоо
Максат менен таанышышат				

