

Сабактыны түзүлүшүнүн үлгүсү

1. Жалпы маалымат

Нарын облусу, Нарын району

Мектептин аталышы: Керимбай уулу Сарыбай атындагы орто мектеби

Мугалимдин аты-жөнү: Оморова Надира Сайнидиловна
2-^а класс

Предмет: Адабий окуу сабагы

Сабактын темасы: Кырк амалдын бири

№	Сабактын этаптары	Убакыт (40-45 мүнөт)	Комментарий	Ыкмалар
1	<p>Уюштуруу учуру Жагымдуу маанай түзүү.. «Биздин класс эң сонун»</p>	2 мүнөт	<p>Класста окуучулар бири-бирине жагымдуу сөздөрдү айтуу менен маанайларын көтөрүшөт, жакшы сөздөрдү тактага илишет</p> 	<p>Мугалим: Дайым ачык кабагым, Дайым даяр сабагым . Саламатчылык каалаймын , Саламатсыңарбы балдарым.</p> <p>Балдарым маанайыңар эң сонун , ойлойм, жакшы сөздөрдү бири- бирибизге арнайлы</p> <p>Ушундай жакшы сапаттар 2^а-класстын окуучуларына гана араналат, эң мыкты сапаттарга ээсиңер</p>

2

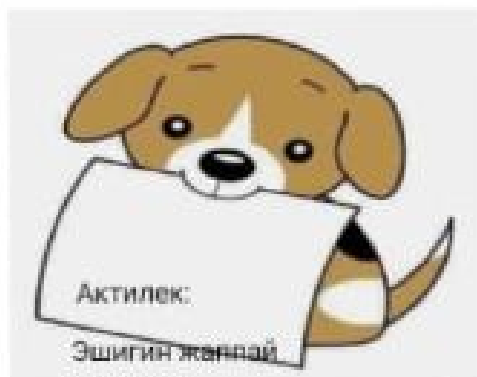
Мотивация

Жомок жаратуу
Жомокко сүңгүп кирип, ошонун негизинде иш алып баруу

7 мүнөт

Сабак «Акылдуу бир туугандар» жомогу менен башталып, ошол жомоктун негизинде иш алып барышат.
Темага карата суроолор: (Мээге чабуул)
Жомоктогу каармандар суроо беришет, (карточкалар) иштешет

1-табышмак: (карточка)



Актилек:

Эшигин жаппай
эч качаң,

элейип дабыш
тыңшаган

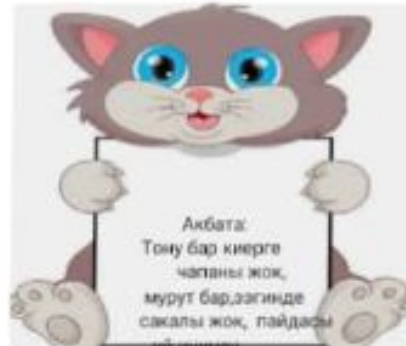
Илгери өткөн заманда

Актилек, Акбата, Акжол деген үч бир болот. Алар элинин камын ойлогон, кылуудан талыкпаган эр азамат жигиттерден болот.



Тапкандары түгөнүп эли

2-табышмак:(карточка)



Акбата:
Тону бар кьерге
чапаны жок,
мурут бар,ээгинде
сакалы жок, пайдасы
үй ичинен
табылган соң,
талаага кирип чыгар
сапары жок

3-ташырма: Суроо берет



Акжолдун суроосу: Балдар
айткылачы жыйырмага жыйырмага
кошсо канча болот?

Табышмактардын жандырмагын
табуу менен жана суроого жооп

ачарчылыкка дуушар болуп,эли катуу
кыйналат.Ошондо үч бир тууган элин
ачарчылыктан алып калуу үчүн тамак-
аш,эгин ж.б

таап келүүгө элинин батасын алып
жолго чыгышат.
Үч бир тууган узун жолду кыскартуу
үчүн амал ойлоп табышат.
Табышмак жашыруу.

Актылек:
Эшигин жаппай эч качан,
элейип дабыш тыңшаган (Күчүк)
Акбата:
Тону бар кьерге чапаны жок,
мурут бар,ээгинде сакалы жок.
Пайдасы үй ичинен табылган соң,

талаага кирип чыгар сапары жок (Мышык)

Акжолдун суроосу: Балдар айткылачы жыйырмага
жыйырмага кошсо канча болот?

3	<p>Окуу маселелерин формулировкалоо жана окуу ишмердүүлүгүн аныктоо</p> <p>Жомок менен таанышуу. Жомок аркылуу жаңы теманы түшүндүрүп иш алып баруу.</p> <p>Сөз байлыгы, сүйлөө</p>		<p>-Окуучулар жомок менен таанышып, андагы каармандар менен бирдикте иштей алышса</p> <p>- Теманын негизинде жомоктогу каармандар берген тапшырмаларды</p>	<p>- Топторго бөлүнөсүңөр...</p> <p>- «Акылдуу бир туугандар» жомогу менен таанышып, түшүнүп, жомоктогу каармандар менен бирдикте иш алып барасңар ...</p> <p>-«Кырк амалдын бири» жаңы темасы менен тааныша алсыңар</p>
	<p>маданияттуулугу, таанып билүүчүлүгү, кабыл алуусу өнүгөт жана калыптанат.</p> <p>Адептүүлүккө патриоттуулукка, эр жүрөктүккө, элине кызмат кылууга, ынтымактуулукка, акылдуулукка тарбияланат.</p>		<p>өз алдынча иштей алышса, кабыл алуусу, сөз байлыгы, ой жүгүртүүсү калыптаса</p> <p>- Ит менен мышыктай болуп ыркырашпай, ынтымактуу болууга, «Акылдуу бир туугандардай» болуп, бири-бирине күйүмдүү болууга, ынтымактуулукка, акылдуулукка тарбияланышса</p>	

4 Жаңы теманы түшүндүрүү:
Балдар силерге бир туугандардын тапшырмаларын туура аткаруу менен бүгүнкү темабызды ачып алдык.Бүгүнкү өтө турчу темабыз: «Кырк амалдын бири» деген ит менен мышыктын окуясы болмокчу,кандай болоорун угалы биз менен бирдикте бир туугандар да болмокчу биз бир туугандарга жардам беребиз,анткени эли ачарчылыкта,үч бир тууганга ишенип калышты,биз канчалык активдүү иштесек,берилген тапшырмаларды туура аткарсак анда чоң жардам берген болобуз.

Анда эмесе үч топко бөлүнүп үч бир тууганды кошуп алалы
1-топ: «Актилек»
2-топ: «Акбата»
3-топ: «Акжол»
топтордун аттары бир туугандардын атынан болсун.

Анда эмесе ит менен мышыктын окуясын айтып берейин,эмне үчүн «кырк амалдын бири» деп айтылып калганын билип алалы балдар.

Окуучулар кызыгуу менен жаңы темага көңүл бурушат жана чын дилинен бир туугандарга жардам берүүгө даяр экендиктерин айтышат жана кызыгышат..

-Окуучулар үч топко бөлүнүшөт,иштешет..

Өткөн сабакта балдар

«Өзүң тап» деген темадагы табышмактын жандырмагын табуу менен жана көркөм окууга машыкканбыз.

Жаныбарлар жөнүндө талкуу жүргүзгөнбүз,бул карышкыр менен ташбака жапайы жаныбарлардын катарын толуктайт.



Ташбака

Бүгүнкү өтө турчу сабагыбыздагы жаныбарлар ит,мышык,эчки,улак,кой,козу булар үй жаныбарлары болот,булардын окшоштуктары баары бирдей жандыктарга кирет..



Жомок көркөм
окулуп, окуучуларга көрсөтмөлүү
түшүнүк берилет..

1-бөлүм боюнча окуучулар
түшүнүгүн айтып беришет.

Топторго суроолор берилет,
Үч бир туугандын суроолру..

Биринчи бөлүм боюнча
Акдилек, Акбата, Акжол

өз топторуна атайын
даярдалган «Ким кыйын» оюнун
ойнотуп, тапшырмаларды сыр
сандыктан алып беришет.
Ар бир топко суроолорду сыр
сандыктан алып жооп беришет

-Окуучулар жаңы темага көңүл
бурушат..

-Теманын негизги аталышы
жөнүндө маалымат алышат

-Сүрөт боюнча окуучулар ой
жүгүртүп, өз ойлорун айтып
беришет

жана үй жандыктары болгон, ит
менен мышыкка класстер түзө
алышат

-Кунт коюп угушат, түшүнүшөт..



түзүү

Класстер



Жаңы тема боюнча ой
жүгүртүп, түшүнгөндөрүн ортого салып
үй жаныбарлары боюнча класстер
түзө алышат



Акдилектин суроосу: Бир короодо
кайсы жанбарлар жашашкан? Атарын
атап бергиле жана алар канчоо

-Ар бир топтон бирден окуучу жомокту үн чыгарып көркөм окуп берет жана кошумча берилген тексттерди көркөм окушат жана топтордо өз ара талкуулашып, түшүнгөндөрүн айтып беришет..

-Окуучулар андан кийин окуя кандай болоорун ой жүгүртүп, өз ойлорун айтышат..

-Окуучулар кызыгуу менен оюнду ойной алышат, оюндун жүрүшү менен суроолорго кеңири жооп беришет.

болушкан (Оюңарды кеңири айтып бергиле)

Акбатанын суроосу: Мышык менен ит экөө мындан ары ынтымактуу болуп жүрүшүнө ишенсе болобу? (Оюңарды кеңири айтып бергиле)

Акжолдун суроосу: Окуя кандай болот деп ойлойсуңар?

Жооп берген командаларга жана активдүү катышкан окуучуларга канчалык деңгээлде жооп бергенине жараша баалоо гүлдөрү берилип турат.



2-бөлүм боюнча түшүндүрүп, көркөм окуу менен окуучулар кеңири маалымат ала алышат.

Топторго тапшырмалар, жан-жаныбарлар жардамга келип топторго тапшырмаларды таратып кетет. Топтордо жана жекече иштей алышат иштешет.

-Ар бир топтон бирден окуучу жомокту үн чыгарып көркөм окуп берет жана кошумча берилген тексттерди көркөм окушат жана топтордо өз ара талкуулашып, түшүнгөндөрүн айтып беришет..

-Окуучулар андан кийин окуя кандай болоорун ой жүгүртүп, өз ойлорун айтышат..

-Окуучулар кызыгуу менен оюнду ойнор алышат, оюндун жүрүшү менен суроолорго кеңири жооп беришет.

Суроолорду сандыктан алып окуучулар кызыгуу менен топ менен талкуулап жол беришет

болушкан (Оюңарды кеңири айтып бергиле)

Акбатанын суроосу: Мышык менен ит экөө мындан ары ынтымактуу болуп жүрүшүнө ишенсе болобу? (Оюңарды кеңири айтып бергиле)

Акжолдун суроосу: Окуя кандай болот деп ойлойсуңар?

Жооп берген командаларга жана активдүү катышкан окуучуларга канчалык деңгээлде жооп бергенине жараша баалоо гүлдөрү берилип турат.



"Акылдуу үч бир туугандар" жана жан жаныбарлар окуучуларга тапшырмаларды беришет.. Өздөрү окуган "Байчечекей" журналынан чакан тексттерди окуп, сүрөттөрүн тарта алышат.

5 Физкультминутка

Ошентип

«Акылдуу бир туугандар» жолго чыгышат, аябай чарчашат, эс алууну туура көрүшөт, ажайып көздүн жоосун алган бир кооздук, ак боз үй, тегерегинде элик, улар ойногон өзүнчө кереметке туш келишет



комуздун коштоосунда ырдап жаткан үндү угуп калышат, жакын барышат, аларды үй ээси жылуу маанайда тосуп алып сый мамиле көрсөтөт, чогуу ырдоого чакырат.

Баардык окуучулар ордуларынан туруп, сүрөткө көңүл буруп жаратылыштын кооздугуна суктанып өздөрү баргандай болуп, комуздун коштоосунда, бир туугандар менен бирдикте «Байчечекей» ырын денесине кыймыл келтирүү менен ырдашып эс алышат..

Окуучулар байчечекей туурасында билгендерин айтып бере алышат, кар ээригенде биринчилерден болуп байчечекей чыгат жана жайдын ортосунда жок болуп кетишет деген жоопторду беришет.

Кана эмесе балдар келгиле бир туугандарга кошулуп биз да ырдап, көңүл ачып алалы..

«Байчечекей» ыры
Жашыл дөңдө көктөңдө
Жамгыр төгүп өткөндө
Байчечекей гүл ачып
Бажырайат көктөмдө²

Булак гүлдү эл сүйөт
Булак гүлдү жер сүйөт
Бул гүл жерди кооздоп
Бул үл жрди сергитет²

Байчечекей



Окуучуларга сурас:
Байчечекей кайсы убакта чыгат? Өңү кандай болот

6 Алган материалады колдонуу
· жана бышыктоо

7 Бүгүнкү өтүлгөн тема боюнча өз
· ойлорун айтышат ар бир топко
бышыктоо суроолору берилет.
Жооп бергендерине жараша
«Акылдуу бир туугандар » элине
чоң жардам көрсөтө алышат

Эссени түшүнүп,кыскача жазып
бере алышат

Жалпы суроо:
«Кырк амалдын бири»дегенди кандай
түшүндүңөр?

Кыскача эссе жазып бергиле

Рефлексия жүргүзүү үчүн ар бир окуучуга «Өзүн-өзү баалоо баракчалары» таратылат. Окуучулар бүгүнкү сабак боюнча канчалык деңгээлде түшүнгөнүн, суроолорго жооп берүү менен өздөрүн баалашат. Топтордо активдүү иштешкендиктерин жана жекече мыкты иштөөсүн мугалимдин баалоосу менен бааланат(Баалар коюлат) «Ооба», «туура», «ойлон» баалоолору саналат (топтордо,жекече)иштөөдө

Окуучулар өздөрүн баалашат. «Өзүн-өзү баалоо» баракчасын толтурушат

Өзүн-өзү баалоо баракчасы			
Окуучунун аты:	Мугалим:		
	Мен толуктаймын, жана атыңды	Мен толуктаймын, жана атыңды	Мен толуктаймын, жана атыңды
	← →	← →	← →
Мен керектүү маалыматты/көрсөткүчтү окутуу менен			
Мен өзүмдөгү айырмаларды			
Мен бийлик берүүчү маалыматтуу материалдарды бердим			
Мен бүгүн бийлик бердим			
Мен туура эмес жолду			

Силер баалоо баракчасын толтуруу менен бүгүнкү сабакта канчалык деңгээлде катышканыңарды биле аласыңар,өзүңөрдү баалайсыңар



Керимбай уулу Сарыбай атындагы орто мектеби

МАТЕМАТИКА

2-класс

Мисал, маселе иштөө

(4кө көбөйтүүнүн жана 4кө бөлүүнүн жадыбалдары)

Башталгыч класстын мугалими: Оморова Надира

Эмгек-Талаа

2022-жыл

Керимбай уулу Сарыбай атындагы орто мектебинин
2-класстын математика сабагынан өтүлүүчү
"4кө көбөйтүүнүн жана 4кө бөлүүнүн жадыбалдары"
аттуу ачык сабактын план-конспектисин
"Бекитемин"
Окуу бөлүмүнүн башчысы: _____ Самсалиева Н. Т.

Класс - 2

Предмети - Математика

Сабактын темасы: Мисал, маселе иштөө (4кө көбөйтүүнүн жана 4кө бөлүүнүн жадыбалдары)

Сабактын түрү - жаңы билимди ачуу

Сабактын максаты:

- билим берүүчүлүк- окуучулар жадыбалдын алгоритмин колдонуу менен жана сан шооласынын жардамы менен 4кө көбөйтүүнү жана 4кө бөлүүнү аткарышат.

Милдеттер :

- **өнүктүрүүчүлүк** - билим берүү жана уюштуруучулук жөндөмдөрүн, билим берүү жана сүйлөө (суроолорго туура жооп берүү, суроо берүү), билим берүү жана маалыматтык көндүмдөрдү, билим берүү жана интеллектуалдык жөндөмдөрдү (талдоо, жыйынтык чыгаруу, жалпылоо ...)
- **тарбиялык** - окшош терминдерди кошуу менен көбөйтүү аракетинин ортосундагы байланыш боюнча билимдерин бекемдөө;
- эсептөө көндүмдөрүн жана изилденүүчү типтеги маселелерди чечүү жөндөмүн өркүндөтүү;
- логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү.
- математика предметине болгон кызыгууну, мугалим жана классташтары менен иштөө жөндөмүн өстүрүү.

Күтүлгөн натыйжалар (окуучунун ишмердүүлүгүнө байланыштуу):

- көбөйтүүнүн, бөлүүнүн бирдей шарттарын алмаштырууну үйрөнүү;
- моделге ылайык математикалык жазууларды окууну үйрөнүү;
- билим берүү ишмердүүлүгүнө кызыгууну калыптандыруу;
- математиканын адам жашоосундагы ролун түшүнүү;

- **Регулятивдик:** окуу ишинин максатын өз алдынча аныктоого, аткарылган тапшырманы мугалимдин модели менен байланыштырууга үйрөтүү;
- мугалим менен бирге окуу тапшырмасын (проблемасын) ачуу жана түзүү;
- **Когнитивдик:** жаңы математикалык аракет – көбөйтүүнү киргизүү, көбөйтүүнүн маанисин ачуу, байкоо жүргүзүү жана өз алдынча жыйынтык чыгаруу;
- алынган маалыматты иштеп чыгуу: фактыларды жана кубулуштарды салыштыруу жана топтоштуруу; кубулуштардын жана окуялардын себептерин аныктоо;
- **Коммуникативдик:** башка адамдардын пикирин угуу, алардын көз карашын эске алуу, аларга урмат-сый менен мамиле кылуу, өз көз карашыңды өзгөртүүгө даяр болуу, башка пикирлерге, башка элдердин маданиятына карата сый мамилени калыптандыруу, көркөм табитти өстүрүү, анын калыптанышына салым кошуу, маданий эрудиция.

Сабак планы:

- Уюштуруу убактысы
- Окуу иш-аракетине мотивация, жаңылануу
- Окуучулардын билим берүү ишинин темасын, максаттарын жана милдеттерин коюу процессине тартуу
- Жаңы билимдерди ачуу
- Сабакта үйрөнгөндөрүн жалпылоо
- Сабактын жыйынтыктарынын коюлган максаттар жана милдеттер менен өз ара байланышы
- Акыркы уюштуруу учуру

Жабдуулар:

- окуу куралы, мультимедиялык проектор, менталдык карталар (презентация), карточкалар

Предмет аралык байланыштар:

- кыргыз тили, мекен таануу, сүрөт, музыка ж.б.

Тема боюнча жаңы билимдерди ачуу сабагынын этаптары

№	Сабак этабы	Баалоо критерийи	Методдор жана техникалар	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Убакыт
<i>1-бөлүм. Сабатын ачуу жана киришүү</i>						
1	Уюштуруу убактысы		Сөздүк ыкма, кабыл алуу – сүйлөшүү	Саламатсыңарбы балдар! Менин атым Надира, мен силерге бүгүн сабак берем. Урматтуу балдар! Азыр кайсы мезгил? Ооба, туура жай мезгили келе жатат. Жай мезгили - сейилдөө мезгили. Ким бүгүн мени менен жөө жүрүшкө чыккысы келет?. Колубузду көтөрөбүз! Жөө жүрүштө бизди көптөгөн ачылыштар күтүп турат. Балдар айткылачы, турист деген ким? (окуучулардын жообун угат) Биз азыр өзүбүздү 2-класстын окуучулардай эмес, биз өзүбүздү туристтердей элестетибиз, бизди көптөгөн тоскоолдуктар, кыйынчылыктар күтүшү мүмкүн. Бирок, биз баардык нерсени кайраттуулук менен жеңебиз. Жаратылышты билген жана сүйгөн турист болуу үчүн тоого чыгуу керек.	Класста иштөөгө даярдан.	3 мүнөт

				<p>Тоого чыгуу биздин ден-соолукту чыңдайт. Бүгүн биз математика сабагынан ойнойбуз, чыныгы жөө жүрүшкө даярдыгыңарды текшерүү үчүн мелдеш өткөрөбүз.</p> <p>Эми сандардын жардамы менен эки топко бөлүнөбүз.</p> <p><i>Туристтик эстеткич.</i> Биз токой жолдору менен бийик-бийик чокулардан өтөбүз. Бул чокуларды басып өтүп жүрүп, эң бийик чокунун биринчи багындырган топ биздин оюндун жеңүүчүсү болот.</p> <p>Тапшырмаларда ар бир туура жооп үчүн топтор ар бир километр (1 км) менен жетон алышат. Оюндун аягында "басып өткөн километрлерине" жараша баа алышат, жеңүүчүлөр аныкталат.</p> <p>"5"-тапшырманы туура, так аткарып, топто активдүү иштей алса;</p> <p>"4"-топто өз оюн айтып, тапшырмаларды аткарууга жардамдаша алса;</p> <p>"3"-топто иштей алса;</p> <p>Даяр болсоңор анда баштадык. Биз жөө жүрүшкө чыгыш үчүн эмне кылышыбыз керек?</p> <p>Балдар бүгүн биз жөө жүрүшкө чыгуу менен бирге биз турмуштук кырдаалда кездешүүчү</p>	Змүнөт
--	--	--	--	---	--------

--	--	--

математикалык маселелерди чыгарабыз.

Силер сабакты баштоого даярсыңарбы?

Жөө жүрүшкө чыгаардан мурун үй тапшырмасын кайталоо.
4кө көбөйтүүнүнүн жана 4кө бөлүүнүн жадыбалдарын эске салып кетели

$$0 \cdot 4 = 0$$

$$1 \cdot 4 = 4$$

$$2 \cdot 4 = 8$$

$$3 \cdot 4 = 12$$

$$4 \cdot 4 = 16$$

$$5 \cdot 4 = 20$$

$$6 \cdot 4 = 24$$

$$7 \cdot 4 = 28$$

$$8 \cdot 4 = 32$$

$$9 \cdot 4 = 36$$

"Көңүлдү эсеп"

Оюнду баштоодон мурун ар бир топторго 0 дөн 9га чейин сандар жазылган карточкалардын комплекти даярдалат. Командалар мугалимдерден алысыраак бет маңдайына катарлаша турушат. Ар бир команданын мүчөлөрүнө 0ден 9га чейинки сандар бирден берилет. Мугалимдин өзүнүн жанына эки бош олтургуч коёт. Баары даяр болгондо мугалим эки орундуу санды айтып, Мисалы:

				Мугалим: "35" десе, командалардан "3" жана "5" сандары жетип келип эки отургучка олтуруп калат. Кайсы команда бат ойлоп табышса, ошол топтун "1" жана "2" сандары орундуктарды биринчи болуп ээлешет		
2	Окуу иш-аракетине мотивация, жаңылануу		Вербалдык ыкма, кабыл алуу – сүйлөшүү; практикалык ыкма, кабыл алуу - көнүгүү	<p>Жети чычкандын канча кулагы бар?</p> <p>Беш мышыктын канча куйругу бар?</p> <p>Үй куруу үчүн канча кирпич керек?</p> <p>Ушул жана башка көптөгөн суроолорго математиканы билбестен жооп берүү мүмкүн эмес.</p> <p>Талкуу: Бир нече окуучулардан өздөрүнүн чыгарган жооптору жана ой жүгүртүүлөрүнүн жолдору менен бөлүшүүсүн өтүнөт.</p>	Мугалимдин тапшырмаларын аткаруу	3 мүнөт
3	Окуучулардын билим берүү ишинин темасын, максаттарын жана милдеттерин коюу процессине тартуу		Вербалдык ыкма, кабыл алуу – сүйлөшүү; практикалык ыкма, кабыл алуу - көнүгүү	<p>- Сабагыбыздын максаты эмне?</p> <p>Сабактын темасын аныктоо.</p> <p>Сабактын жүрүшү менен тааныштыруу.</p> <p>Алтын эреже кабыл алуу.</p> <p>Баалоо системасы менен тааныштыруу.</p>	Топто иштөө эрежелерин кайталаңыз.	3мин

2-бөлүм. Окуучуларда түшүнүктөрдү калыптандыруу. Маселе чыгаруу:

	<p>аракеттердин ырааттуулугун аныктоого окуучуларды тартуу</p> <ul style="list-style-type: none"> Иштин ар кандай формаларын (фронталдык, жеке, жуптук жана топтук) кезектештирүү Окуу ишиндеги жеке кыйынчылыктарды оңдоо 		<p>сүйлөшүү; практикалык ыкма, кабыл алуу - көнүгүү</p>	<p>сиздер менен топтордо иштейбиз.</p> <p>Топтук иш:</p> <p>1-ташырма</p> <p>1-топ үчүн: "Алга"</p> <p>15 балага бирден конфет берүү үчүн канча конфет керек?</p> <p>15:1=15 жообу: 15 конфет</p> <p>2-топ үчүн:</p> <p>16 окуучу эки топко тең бөлүнүп алып жүрүшкө чыгышты. Ар бир топто канчадан окуучу болгон?</p> <p>16 : 2 = 8 жообуб 8 окуучу</p> <p>Мисалдарынан эмнени байкадың? Буларды түрдүү жолдор менен чыгар.</p>	тапшырмаларды аткар.
--	--	--	---	--	----------------------

Физкульт мүнөт

5	<p>Сабакта үйрөнгөндөрүн пайдалануу</p> <p>окуучулардын сабакта алган билимдерин демонстрациялоо жана</p> <ul style="list-style-type: none"> жаңы материал боюнча окуу тапшырмаларын аткарууда алган билимдерин колдонуу көндүмдөрүн көрсөтүү (баштапкы көндүмдөр) 			<p>Топтук иш: "Жаа атмай" оюну</p> <p>2-тапшырма №743-м:</p> <p>1-топ</p> <p>3*6=18</p> <p>2*9=18</p> <p>12:3=4</p> <p>(6*4)-20=24-20=4</p> <p>2-топ</p> <p>7*3=21</p>	Топтук иш	10 мүнөт
---	--	--	--	--	-----------	----------

$$9 \cdot 4 = 36$$

$$3 \cdot 9 = 27$$

$$(8 \cdot 4) + 8 = 32 + 8 = 40$$

Кайсы мисалдарды билген жадыбалың менен чыгардың? Кээ бирде көбөйтүүнүн касиеттерин пайдалан.

3-тапшырма №744-м:

1-топ:

Ар бири 3 см ден болгон 4 муундуу сынык сызыктын узундугун тап.



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12 \quad 3 \cdot 4 = 12$$

2-топ:

4 окуучу 5 боодон чөп жыйнады. Канча чөп жыйналды?

Чыгарылышы:

$$4 \cdot 5 = 20 \quad 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

Жообу: 20 боо чөп жыйналды

4-тапшырма:

1-топ:

Айнура 20 ыр китеп жана 13 аңгеме китеп окуду. Бакыт болсо 16

				<p>ыр китеп окуган.Айнура менен Бакыт канча чыгарма окушту?</p> <p>Чыгаруу: $(20+13)+16=33+16=49$ Жообу: 49 китеп окушту</p> <p>2-топ: Саанчы эртең менен 20л,түштөн кийин 25л сүт саады.35 л сүттү бала бакчага алып кетишти.Канча литр сүт калды Чыгаруу: $(20+25)-35=45-35=10$ Жообу: 10л сүт калды</p>		
3-бөлүм. Окутуунун жыйынтыктарын баалоо.						
6	<p>Сабактын жыйынтыктарынын коюлган максаттар жана милдеттер менен өз ара байланышы.</p> <p>Баалоонун ар кандай формалары (өзүнүн ишмердүүлүгүнө өзүн-өзү баалоо)</p>		Сөздүк ыкма, кабыл алуу – сүйлөшүү	<p>5-тапшырма</p> <p>Өз алдынча иштөө</p> <p>Бүгүн билдим...</p> <p>Кызык болду...</p> <p>Мен муну түшүндүм ...</p> <p>Эми мен...</p> <p>Мен үйрөндүм...</p> <p>Бул оор болду...</p>	<p>Жеке иш – бул өз алдынча иштерди аткаруу.</p> <p>"Сунуш кылууну улантуу" методологиясын колдонуу менен алардын ишин баалаңыз</p>	3мүнөт
7	Жыйынтык чыгаруу (үй тапшырмасын алуу ж.б.)		Сөздүк ыкма, кабыл алуу – сүйлөшүү	Кошууну көбөйтүү менен алмаштыра тургандай кылып сүрөт тартыңыз.		2мүнөт